

Grundziele für fremdsprachenfreundliche Lernumgebungen

*Welche Grundbedingungen müssen erfüllt werden,
um effiziente Sprachenlernumgebungen zu entwickeln?*

| | SchülerInne | Klasse | Schule | System |
|-------------------------|---|---|--|---|
| Materialien | - MP4-Player | - Computer mit Internet-Zugang | - Kommunikationstools für internationale Projekte entwickeln | - Material und Ausstattung anschaffen, die den individuellen Bedürfnissen entsprechen |
| Ausstattung | - für gute Akustik sorgen | - ein angemessenes Klassenzimmerdesign entwerfen | | |
| Zeit | - Lernrhythmus: Sprachenunterricht mind. 3 Mal pro Woche | - Stundenplan: Unterrichtsstunden für Fremdsprachen zu verschiedenen Tageszeiten ansetzen | - Stabilität im Kollegium unterstützen | - formales und nicht formales Lernen von Sprachen kombinieren |
| Raum | - mobile Tools nutzen | - flexible Klassenzimmer schaffen | - Offene Schulräume schaffen | |
| Schullaufbahn | - Kontinuität: vorhandenes Vorwissen berücksichtigen | - konsistent vorgehen: Bedürfnisse berücksichtigen | - Teamarbeit fördern | |
| Expertise | - Lernkapazität erhöhen | - Spracherwerb unterstützen | - alle Sprachen wertschätzen | - die Sprachdimension in allen Curricula aufwerten |
| Curricula | - Neugierde und Bereitschaft zum Lernen fördern | - sprachlich kohärente Unterrichtseinheiten anbieten | - gemeinsame Ziele fächerübergreifend hervorheben | - Sprachcurricula auf ihre Stimmigkeit prüfen |
| Ansatz | - mündliche und schriftliche Fertigkeiten trainieren | - bei der Kultur ansetzen um Bedürfnisse in Sprache und Kommunikation hervorzuheben | - Inklusion fördern | - Sprachenunterricht dem effektiven Sprachgebrauch annähern |
| Bewertung | - Lernfortschritt beobachten - Lernerfahrung dokumentieren | - Teilerfolge wertschätzen | - Schulakzeptanz erhöhen (Rolle der Eltern) | - Transparenz fördern |
| Sprachenunsicherheit | - Selbstwertgefühl aufbauen & Sprachenbiographie wertschätzen | - Sprachensicherheit garantieren - Fehler als Möglichkeit sich weiterzuentwickeln | - jegliche Sprachenhierarchie ablehnen | - Sprachen- und Kulturvielfalt wertschätzen |
| Interkulturelle Bildung | - Empathie entwickeln | - interkulturelle Mediationsprojekte entwickeln | - fächerübergreifende Bildung fördern | - CLIL-Fortbildungen anbieten |
| Mehrsprachigkeit | - lernen, das gesamte Repertoire zu nutzen (translanguaging) | - ein mehrsprachiges Kollegium aufbauen | - bilinguale Unterrichtsangebote fördern | - Sprachenlandschaften erkunden |
| Partner | - Mit Partnern kommunizieren | - einen Schulaustausch organisieren | - Programme in internationalen Netzwerken umsetzen | - in internationale Austauschprogramme investieren |
| Mobilität | - Berufspraktika im Ausland anbieten | - Klassenfahrten ins Ausland fördern | - den internationalen Ruf der Schule entwickeln | - internationale Kooperation fördern |

Dies ist ein Ergebnis des Projekts „Fremdsprachenfreundliche Lernumgebungen“ (2016-2019) des Europäischen Fremdsprachenzentrums (EFSZ).

Das EFSZ ist eine Einrichtung des Europarates, die in ihren Mitgliedsstaaten Sprachenbildung auf höchstem Niveau fördert.

www.ecml.at/Learningenvironments

